**I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Коммуникативные умения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Говорение. Диалогическая речь.*** | вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)   * брать и давать интервью |
| ***Говорение. Монологическая речь*** | • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. |
| ***Аудирование*** | * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. * выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; | * использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. * игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| ***Чтение*** | * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. * устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; * восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. | • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| ***Письмо*** | * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес). * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. * делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; * писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул * составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; | * кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; * писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).   • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; |

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| ***Фонетическая сторона речи*** | • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | *• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*  *• различать на слух британский и американский варианты английского языка.* |
| ***Орфография и пунктуация*** | * правильно писать изученные слова * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* * *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | *• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*  *• находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*  *• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*  *• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);  — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;  — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;  — глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive;*  — различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous;*  — условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);*  — модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*). | • распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;  • распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*  • распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II— If I were you, I would start learning French);*  • использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*  • употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*  • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

**II СОДЕРЖАНИЕ**

Содержание учебного предмета Английский язык позволяет создавать условия для достижения широкого спектра личностных и метапредметных образовательных результатов и формирования коммуникативных учебных умений. Основная задача учителя при подготовке к уроку — проанализировать, выделить и подобрать содержание таким образом, чтобы каждое учебное занятие, будь то урок или занятие в рамках факультативного или элективного курса, было ориентировано на целенаправленное достижение личностных и метапредметных результатов, выбранных в качестве приоритетных при изучении конкретной темы.

РАЗДЕЛ I. Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее. (45ЧАСОВ)

Некоторые известные факты российской и британской истории. Древние цивилизации Египта, Греции и Рима. Видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж.Ф.Кеннеди и др. Деятели науки и культуры прошлого и настоящего. Великие открытия человечества. Вехи в истории развития цивилизации. Уроки истории: мир и войны. Действия противоборствующих сторон в военных конфликтах. Военное оружие и техника. Мирное население во время войн и конфликтов.

РАЗДЕЛ II. Человек и общество (35 ЧАСОВ)

Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др. Общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, У.Черчилль, М.Горбачев и др. Мечты человечества об идеальном обществе. Томас Мор и его «Утопия». Современная мировая история. Шаги к миру и взаимопониманию. Борьба за мир. Права и свободы человека. Международные организации и международное право.

РАЗДЕЛ III Подросток и его мир (50 ЧАСОВ)

Жизнь и интересы современных подростков. Роль друзей в жизни подростков. Детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом. Взаимоотношения подростков и взрослых. «Трудный» возраст и его особенности. Преодоление сложностей переходного возраста.

РАЗДЕЛ IV Семья в современном мире (40 ЧАСОВ)

Взаимоотношения между детьми и родителями. Современный взгляд на браки и разводы. Семья вчера и сегодня. Семья в викторианской Англии. Ближние и дальние родственники. Семейные обязанности взрослых и детей. Искусство жить вместе. Английская королевская семья. Свадьба и традиционная свадебная церемония.

**III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ТЕМА И КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | | |
| предметные | метапредметные | личностные |
| 1. **Страницы истории: Соединяя прошлое и настоящее.**  (**45 часов)** | Учащиеся расширят знания в употреблении форм настоящего и будущего времени, употреблении предлогов и фразовых глаголов. Научатся работать с печатными и воспринимаемыми на слух текстами, применяя различные стратегии. | Учащиеся научатся заполнять формы, анкеты; анализировать и сопоставлять данные. | У учащихся сформируется осознание причастности к миру, выработается самоконтроль и планирование своей деятельности. |
| **2. Человек и общество.**  (35 часов) | Учащиеся систематизируют знания в употреблении длительных форм английских глаголов, расширят знания об употреблении артиклей в английском языке, а также об употреблении обстоятельств места.  Научатся работать с печатными и воспринимаемыми на слух текстами, применяя различные стратегии. | Учащиеся научатся правильно оформлять письмо личного характера; анализировать и систематизировать полученную информацию. | Формирование осознания своей роли в обществе, уважения к членам общества и его ценностям. |
| **3. Подросток и его мир:**  (50 часов) | Учащиеся расширят знания об употреблении артиклей, прошедшего времени, предлогах с существительными.  Научатся работать с печатными и воспринимаемыми на слух текстами, применяя различные стратегии. | Учащиеся научатся правильно оформлять письмо личного характера; анализировать и систематизировать полученную информацию. | Формирование положительного отношения к миру, здоровому образу жизни. |
| **4. Семья в современном мире. (**40 часов) | Учащиеся расширят знания о формах пассивного залога, употреблении артиклей с географическими названиями, употреблении фразовых глаголов. | Учащиеся научатся правильно оформлять письмо личного характера; анализировать и систематизировать полученную информацию. | Формирование положительного отношения к миру, здоровому образу жизни, семье. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  |  | **I четверть** |
| 1. | Водный урок. Обсуждение летних каникул. | 1 |
| 2. | Введение в тему «История человечества». | 1 |
| 3. | Обучение аудированию. Развитие цивилизаций | 1 |
| 4. | Грамматика: закрепление времен | 1 |
| 5. | Артикли с именами сущ-ными в функции приложения. | 1 |
| 6. | Артикли с сущ-ными: активизация материала | 1 |
| 7. | Особые случаи употребления настоящих времен | 1 |
| 8. | Вводная контрольная работа «Времена» | 1 |
| 9. | Обучение чтению. Три древние цивилизации | 1 |
| 10. | Выполнение послетекстовых заданий. | 1 |
| 11. | Страноведение. Коренные британцы. Кельты. | 1 |
| 12. | Служебные слова: использование предлогов времени for/during/at. | 1 |
| 13. | Предлоги времени in/on/after/afterwords. | 1 |
| 14. | Обучение аудированию. Криткультура,построенная на острове. | 1 |
| 15. | Эпоха правления Тьюдоров. Разговорный практикум. | 1 |
| 16. | Использование фразового глагола «to pick» | 1 |
| 17. | Введение НЛЕ по теме «Исторические события» | 1 |
| 18. | Активизация НЛЕ в упражнениях | 1 |
| 19. | Исторические лица разных эпох. Практика устной речи. | 1 |
| 20. | Обучение монологич. речи. Томас Эдисон-американский изобретатель. | 1 |
| 21. | Дифференциация наречий fast/rapid/quickly | 1 |
| 22. | Обучение чтению. Изобретения человечества | 1 |
| 23. | Выполнение послетекстовых заданий | 1 |
| 24. | Ознакомление со структурой и видами заданий ОГЭ. | 1 |
| 25. | Мн.число сущ-ных, заимствованных из греческого и лат.языков. | 1 |
| 26. | Дифференциация прилаг.historic/historical | 1 |
| 27. | Страницы истории. Развитие НН говорения. | 1 |
| 28. | Виды оружия. Активизация ЛЕ в упражнениях. | 1 |
| 29. | Домашнее чтение « Человек со шрамом» | 1 |
| 30. | История войн Европы. Создание хронолог.таблицы | 1 |
| 31. | Для чего нужно знать историю? Обучение диалогической речи. | 1 |
| 32. | Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Дискуссия. | 1 |
| 33. | Использование числительных в брит.и ам.вариантах англ.яз. | 1 |
| 34. | Английские числительные: закрепление грам.темы | 1 |
| 35. | Обучение мон.речи. Великие полководцы в истории | 1 |
| 36. | Развитие НН аудирования.Три англ.короля | 1 |
| 37. | Практика перевода. Худ.перевод текста « язык» | 1 |
| 38. | Страноведение.Стоунхендж и Эйвбери. Теории их происхождения | 1 |
| 39. | Урок-дискуссия.Стадии развития цивилизаций. | 1 |
| 40. | Обучение письму.Заполнение анкеты и миграц.карты | 1 |
| 41. | Домашнее чтение «Званый Обед» | 1 |
| 42. | Обобщение лексико-грам.материала | 1 |
| 43. | Контрольная работа №1. Времена.Артикли. Мн.число | 1 |
| 44. | Работа над ошибками. Проект « Великое ист.событие» | 1 |
| 45. |  | 1 |
|  | **II четверть** |  |
| 46. | Введение в тему «Человек и общество» | 1 |
| 47. | Знаменитые философы и их высказывания. Развитие речевых навыков. | 1 |
| 48. | Обучение аудированию.Мартин Лютер Кинг-борец за права человека. | 1 |
| 49. | Обучение монолог.стороне речи.Лауреаты Нобелев.премии | 1 |
| 50. | Грамматика: закрепление материала Past Simple и Present Perfect | 1 |
| 51. | Активиз.глагольных форм: Past Cont/Past perfect Cont. | 1 |
| 52. | Употребление артикля с именами собственными | 1 |
| 53. | Развитие НН поискового чтения. Идеальное общество. | 1 |
| 54. | Выполнение послетекстовых заданий. | 1 |
| 55. | Грамматика: дифференциация предлогов as/like | 1 |
| 56. | Использование фразового глагола cut | 1 |
| 57. | Роль личности в социальной жизни общества. Обуч.диал.речи | 1 |
| 58. | Выполнение трениров.заданий в формате ОГЭ | 1 |
| 59. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение. "Настоящий друг» | 1 |
| 60. | Введение и активизация НЛЕ по теме "Человек и общество". | 1 |
| 61. | Активизация ЛЕ: Существительные policy-politics. Сходства и различия | 1 |
| 62. | Формирование умений выбирать главные факты, опуская второстепенные:  Поисковое чтение: "По ту сторону холодной войны". | 1 |
| 63. | Диалог – обмен мнениями на основе прочитанного. | 1 |
| 64. | Грамматическая практика: неопределенные местоимения, выражающие  количество. | 1 |
| 65. | Неопределенные местоимения: закрепление грамматической темы | 1 |
| 66. | Урок-дискуссия. Роль М.Горбачева в реформировании СССР. Полилог. | 1 |
| 67. | Организация Объединенных Наций (ООН). Формирование умений делать  сообщение по прочитанному. | 1 |
| 68. | Граммат.практика: Дифференциация прилагательных economic / economical. | 1 |
| 69. | Жизнь и деят-ть рус.дипломата А.С.Грибоедова. Развитие умений передавать  содержание с опорой на текст. | 1 |
| 70. | Обучение монологич.речи. Мир моими глазами. | 1 |
| 71. | Диалог – обмен мнениями. Мнения британских подростков о терроризме.  Выражение согл/несогл. | 1 |
| 72. | Практика письменной речи: Личное письмо с опорой на образец | 1 |
| 73. | Развитие монолог. умений делать сообщения по прочитанному: Известные  политики XX века. | 1 |
| 74. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 75. | Контрольная работа №2. Глагольные времена. Предлоги времени и места. | 1 |
| 76. | Проектная работа "Историческая личность России". | 1 |
| 77. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение. "Бедная Луиз" | 1 |
| 78. | Страноведение. Эти странные англичане. | 1 |
| 79. | Анализ стихотворения У.Уитмана "Мой капитан". | 1 |
| 80. | Рождественский урок | 1 |
|  | **III четверть** |  |
| 81. | Введение в тему "Подростковый период в жизни человека". Активизация ЛЕ в  диалог.речи. | 1 |
| 82. | Диалог- расспрос: "Трудный" возраст и его особенности. | 1 |
| 83. | Обуч.монологической речи. Мировоззрение подростка | 1 |
| 84. | . Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой  на языковую догадку: Ограничение личной свободы. | 1 |
| 85. | Диалог – обмен мнениями: Интересы и проблемы подростков в России и за  рубежом. | 1 |
| 86. | Ознакомительное чтение с пониманием основного содержания: Роль друзей в  жизни подростка. | 1 |
| 87. | Диалог – обмен мнениями. Развитие умений выражать свою точку зрения на  основе прочитанного | 1 |
| 88. | Диалог – расспрос: Популярные виды спорта у подростков | 1 |
| 89. | Практика письменной речи. Написание эссе на тему "Что я думаю о ровесниках" | 1 |
| 90. | Грамматическая практика: активизация гл.времен простое прощед/совершѐнное | 1 |
| 91. | Грамматика: дифференциация будущих времен. | 1 |
| 92. | Использование наречий в Past Perfect. Инверсия. | 1 |
| 93. | Грамматическая практика: прощед. совершѐнное. | 1 |
| 94. | Формирование умений выделять основную инфор. на основе услышанного: Личная  свобода. | 1 |
| 95. | Полилог: Проблемы молодежи 20 века. Урок-дискуссия | 1 |
| 96. | Граммат. практика: Использование артиклей с исчисл.и неисчисляемыми  существительными | 1 |
| 97. | Граммат. практика: Артикли с исчисл.и неисчисл.существ. Закрепление грам.темы | 1 |
| 98. | Лексико-грамматич.тест. | 1 |
| 99. | Формирование умений делать сообщение по прочитанному: Подросток - кто он? | 1 |
| 100. | Граммат. практика: Случаи управления существительных. | 1 |
| 101. | Граммат. практика: Синонимы. Сходства и различия в употреблении. Работа в  группах. | 1 |
| 102. | Граммат. практика: Использование фразового глагола "to speak". Индивид. работа | 1 |
| 103. | Граммат. практика: Фразовый глагол "to speak": выполнение упражнений на  лексику. Работа в парах. | 1 |
| 104. | Введение НЛЕ по теме "жизнь подростка" | 1 |
| 105. | Активизация НЛЕ в упражнениях. Работа в парах | 1 |
| 106. | Граммат. практика: Идиоматические выражения с глаголом "to cast". | 1 |
| 107. | Викторина "Жизнь молодежи и еѐ роль в обществе" | 1 |
| 108. | Диалог – обмен мнениями: Взаимоотношения подростков и взрослых. | 1 |
| 109. | Практика письменной речи: Написание рассказа о Гамлете / Ч.Чаплине. | 1 |
| 110. | Активизация лексики: синонимический ряд прилагательного "знаменитый" | 1 |
| 111. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение. "Родимый дом" | 1 |
| 112. | Выполнение тренировочных заданий в формате ОГЭ | 1 |
| 113. | Разв.НН монологической речи. Мои любимые произведения. | 1 |
| 114. | Изучающее чтение с полным пониманием текста: Молодежные движения. | 1 |
| 115. | Формирование умений выражать свое мнение на основе прочитанного.  Выполнение послетекстовых заданий | 1 |
| 116. | Граммат. практика: Синонимичные слова. Различие значений. | 1 |
| 117. | Диалог - расспрос: Мир подростка | 1 |
| 118. | Граммат. практика: Словообразование: префикс "self-". | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дети и СМИ. Роль интернета. Развитие речевых НН | 1 |
| 120. | Стиль - рэп: за и против. Обучение чтению | 1 |
| 121. | Мои приоритеты в музыке. Развитие НН диалогической речи | 1 |
| 122. | Практика письменной речи: развитие умений писать личное письмо с опорой на  образец. | 1 |
| 123. | Практика письменной речи: развитие умений писать личное письмо без опоры на  образец. | 1 |
| 124. | Страноведение. Английская молодежь | 1 |
| 125. | Анализ стихотворения У.Шекспира "Молодость, я обожаю тебя!". | 1 |
| 126. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение "Конец полета | 1 |
| 127. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 128. | Контрольная работа №3. Перфектные времена. Артикли с ичисл.и неисч.сущ-ми | 1 |
| 129. | Проектная работа. "Молодежные организации моей страны | 1 |
|  | **IV четверть** |  |
| 130. | Введение в тему "Семейные отношения". Диалог – расспрос. | 1 |
| 131. | Формирование умений выделять основную информацию. И прогнозировать его  содержание: "Идеальная семья" | 1 |
| 132. | Анализ письма А.Линкольна учителю своего сына | 1 |
| 133. | Чтение с пониманием основного содержания: Воспоминания о детстве | 1 |
| 134. | Грамматическая практика: глагольные времена в пассивном залоге | 1 |
| 135. | Грамматическая практика: Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге | 1 |
| 136. | Грамматическая практика: Использование инфинитива в пассивных конструкциях.  Работа в парах. | 1 |
| 137. | Грамматическая практика: Перфектные и прогрессивные инфинитивы в пассивных  структурах. Работа в группах. | 1 |
| 138. | Полилог: Что важнее-семья или карьера? Урок-дискуссия. | 1 |
| 139. | Формирование умений выражать свое мнение на основе прочитанного. Обучение  монологической речи. | 1 |
| 140 | Грамматическая практика: Использование артиклей: актив.грам.темы в  упражнениях. | 1 |
| 141. | Грамматическая практика: Использование артиклей с географическими  названиями. Работа в мини группах. | 1 |
| 142. | Грамматическая практика: определенный артикль с названиями некоторых мест.  Работа в парах | 1 |
| 143. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение "Священник" | 1 |
| 144. | Полилог: Взаимоотношения в семье. Разговорный практикум. | 1 |
| 145. | Грамматическая практика: Глаголы, управляемые предлогами to,on,for,from | 1 |
| 146. | Грамматическая практика: Случаи употребления предлогов в брит.и  америк.вариантах англ.языка | 1 |
| 147. | Грамматическая практика: Использование фразового глагола "to put" | 1 |
| 148. | Введение НЛЕ по теме "Семейные ценности". Диалог - расспрос | 1 |
| 149. | Активизация НЛЕ в упражнениях. Диалог - обмен мнениями | 1 |
| 150. | Грамматическая практика: Идиоматика существительного "head" | 1 |
| 151. | Формирование умений кратко описывать членов семьи Ростовых ("Война и мир") | 1 |
| 152. | Активизация ЛЕ, обозначающей родственные отношения | 1 |
| 153. | Чтение с пониманием основного содержания: Домашнее чтение "Нищий | 1 |
| 154. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 155. | Контрольная работа №4. Пассивный залог. | 1 |
| 156. | Проектная работа "Мир подростка". | 1 |
| 157. | Изучающее чтение с полным пониманием содержания: чтения. Британская семья в  викторианскую эпоху. | 1 |
| 158. | Формирование умений оценивать полученную информацию, выражать свое  мнение. | 1 |
| 159. | Практика письменной речи: Правила деления письма на абзацы | 1 |
| 160. | Обобщение лексико-грамматического материала | 1 |
| 161. | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | 1 |
| 162. | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | 1 |
| 163. | Итоговая контрольная работа по пройденным разделам. | 1 |
| 164. | Повторение, обобщение материала. Резерв.Раздел4 | 1 |
| 165. | Проектная работа. | 1 |
| 166. | Защита проектов. | 1 |
| 167. | Формирование умений выборочно понимать необходимую информацию с опорой  на языковую догадку: Ограничение личной свободы. Раздел2 | 1 |
| 168. | Обучение мон.речи. Лауреаты Нобелевской премии. Раздел1 | 1 |
| 169. | Перфектные времена. Раздел 3 | 1 |
| 170. | Обобщение изученного | 1 |